

自 己 評 価 書
(令和3年度)

評価対象期間 自：令和 3年4月 1日
至：令和 4年3月31日

学校法人 中央工学校
中央工学校OSAKA

目 次

1	建学の目的（アドミッション・ポリシー）	2
2	基本的運営方針	2
3	具体的方策	2
4	現状の分析	4
5	評価項目の達成及び取り組み状況	6
	（1）教育理念・目的・育成人材像	6
	（2）学校運営	8
	（3）教育活動	11
	（4）学修成果	17
	（5）学生支援	23
	（6）教育環境	25
	（7）学生の受け入れ募集	27
	（8）財務	30
	（9）法令等の遵守	32
	（10）社会貢献・地域貢献	35
	（11）留学生（国際交流）	36
6	自己評価総括	38

1 建学の目的（アドミッション・ポリシー）

中央工学校OSAKAは、創立112年の歴史と伝統を誇る「専門学校中央工学校」のグループ校として、今から41年前の昭和56年（1981年）に工業系専門学校「大阪中央工学校」として開校し、令和3年創立40周年を迎えた。校是を「堅実」とし、「誠実で社会性豊かな技術者の育成」を教育方針としている。また、確かな知識と技術を有する人材を育成するための「厳しい実務教育」、豊かな社会性と創造力を有する人材を育成するための「人間涵養教育」、この2つをカリキュラム・ポリシーに掲げ、最新の実務の知識・技術・技能を身に付けた人間性豊かな技術者を社会に輩出してきた。

よって本校が求める人材像は、

◇自らの知識・技術により自立を志す者

◇協調性をもち人とのかかわりを大切にする者

であり、これをもって学生の受け入れ方針（アドミッション・ポリシー）と定める。

2 基本的運営方針

『令和3年度 学校法人中央工学校運営指針―「学校法人中央工学校らしさの追求」―』に則り、本学の基本的運営方針を次のように定め、推進した。

（ア）「厳しい実務教育」「人間涵養教育」の推進

（イ）経営安定のための学生・生徒の確保

（ウ）将来を見据えた校舎・施設の整備

3 具体的方策

（1）厳しい実務教育

（ア）建築学科

当学科においては、次のような事項に重点をおいて指導している。

◇建築施工実習（必修：富士教育訓練センター）

◇インターンシップ（必修：受諾企業・事業所）

◇産学共同コンペ（必修：[株]レンタックス）

◇各種コンペ（「あすなる夢建築」大阪府公共建築設計コンクール）

◇産学連携①（必修：[公社]日本建築積算協会）

◇資格取得

（イ）住宅デザイン科

当学科においては、次のような事項に重点をおいて指導している。

◇建築施工実習（必修：富士教育訓練センター）

◇インターンシップ（必修：受諾企業・事業所）

◇産学共同コンペ（必修：[株]レンタックス）

◇各種コンペ（「あすなる夢建築」大阪府公共建築設計コンクール）

◇産学連携①（必修：[公社]日本建築積算協会）

◇資格取得

（ウ）インテリアデザイン科

当学科においては、次のような事項に重点をおいて指導している。

◇インターンシップ（必修：受諾企業・事業所）

◇産学共同コンペ（必修：[株]レンタックス）

◇各種コンペ（主張する「みせ」学生デザインコンペ、インテリアプランコンテスト、W I Wインテリア学生シンポジウム）

◇産学連携①（必修：[株]カッシーナ・イクスシー大阪ショールーム）

◇産学連携②（必修：[株]フジエテキスタイル大阪ショールーム）

◇産学連携③（必修：[株]大光電気大阪ショールーム）

◇資格取得

(2) 人間涵養教育

(ア) 軽井沢合宿研修 (主担：イベント委員会 [委員長：戸澤まり子])

日本の伝統文化や精神性に触れることで感性を磨くとともに、多様な文化を尊重する心を養うとともに、グループで協力し合うことで、コミュニケーション能力の向上を図り、礼節のある豊かな社会性を涵養するため、建築学科・住宅デザイン科・インテリアデザイン科の1年生の学生を対象とした、軽井沢合宿研修(4月・3泊4日)を実施する。

(イ) 生活指導

学校生活の様々な場面で、全ての職員が、施設設備の使用やサービスの利用時においても、挨拶や会話を通して、常に、マナーや信頼関係の構築について指導する。

担任は、建築・住宅・インテリアに携わる者としての自覚について、学習段階に合わせて指導する。

(3) 楽しい学校生活

(ア) スポーツ大会 (主担：イベント委員会 [委員長：戸澤まり子])

バレーボール等のスポーツをとおして、学生間及び教職員間との交流を一層活発化させるとともに、個々の学生の体力の増進や協調性等の育成を図る。

(イ) 生きた建築ミュージアムフェスティバル大阪2021 (主担：イベント委員会 [委員長：戸澤まり子])

学生の建築・インテリアに対する興味・関心を高めるとともに、大阪に数少ない丹下建築である一号館を一般公開し、大阪の建築文化の発展に寄与する。

(ウ) クラブ活動 (主担：戸澤まり子)

学科や学年を越えた交流を図るとともに、施設の有効活用と円滑な運営に配慮する。

◇Image Sketch Club

◇デジタルなんでも倶楽部 (旧：デジタルスケッチ倶楽部)

◇デザインクラブ (旧：写真クラブ)

◇デザインコンペサークル

(エ) 海外研修旅行 (主担：イベント委員会 [委員長：戸澤まり子])

海外の建築文化に触れ、学生に広い視野と社会性を身に付けさせるようにする。

なお、実施にあたっては、安全確保に十分配慮する。

(オ) バースデーカードの贈呈

誕生日を迎えた学生にバースデーカードとお祝いの小品を贈り、学生生活に潤いを与えるとともに、学校とのつながりを深めさせるようにする。

(4) 誇りの持てる学校

校友会(中央工学校OSAKA同窓会[会長：飯田健司])と連携を図り、次のような事業を進め、誇りの持てる学校づくりに努める。

(ア) 総会・理事会の開催

(イ) 会員名簿の整理

(ウ) 創立40周年御祝い金の贈呈

(エ) 卒業成果・制作発表会における卒業制作優秀学生への記念品贈呈

(オ) 卒業記念品の贈呈

(カ) その他

4 現状の分析

(1) 学生数 (建築系)

項目	R 2	R 3	増 減	前年度比	摘 要
学 生 数	2 2 2名	2 0 3名	- 1 9名	9 1. 4 %	
ク ラ ス 数	9 ｸﾗｽ	7 ｸﾗｽ	- 2 ｸﾗｽ	7 7. 8 %	令和2年度末に建築CGデザイン科・建築学科(夜間部) 廃科。

(注) 各年度とも学校基本調査 (5月1日付け) による。

(ア) 新入生

新入生総数は、昼間部105名であり、前年度比-12名であった。増減の内訳は、研究科+10名、建築学科-8名、住宅デザイン科-5名、インテリアデザイン科-9名、となっている。

(イ) 留学生

アジア諸国 (韓国) から、前年度比-7名の1名 (研究科1名) が入学した。

(2) 教職員数

項目	R 2	R 3	増 減	前年度比	摘 要
教 員	5名	7名	+ 2名	1 4 0. 0 %	(増) 入職2名
契約教員	2名	0名	- 2名	0. 0 %	(減) 退職1名 契約教員→教員1名
職 員	5名	9名	+ 4名	1 8 0. 0 %	(増) 入職1名 契約職員→職員3名
契約職員	3名	0名	- 3名	0. 0 %	(減) 契約職員→職員3名
合 計	1 5名	1 6名	+ 1名	1 0 6. 7 %	

(注) 各年度とも学校基本調査 (5月1日付け) による。

(3) 学習概況

令和3年度は新型コロナウイルス感染症対策にも様々な工夫を加え内容充実をはかることができた。

◇令和2年度に開発した事前学習教材をブラッシュアップし、春休みに自習課題を送付した。

◇Z o o mによるオンライン授業を活用してオンラインプレゼンのスキルを高める教育も実施できている。

◇軽井沢研修、スポーツ大会などのイベントは代替を工夫し、ある程度充実を図ることができた。

令和3年度は退学者が建築系全体で18名となり、減少傾向が続いている。1年次退学者は10名となっており、減少している。新型コロナウイルスの影響により留学生の新入生は1名にとどまった。

(ア) 各研修の新型コロナウイルス対応について

◇軽井沢合宿研修

宿泊を伴う合宿の可否を早期判断し、代替準備を早期からスタートすることにより、新入生オリエンテーションとしての研修が代替ではあるが充実した内容となった。

◇建築施工実習

毎年利用している富士教育訓練センターでの実習は不可能と早期に判断し、富士教育訓練センターより講師を派遣していただくなど、昨年度の問題を解決し、校内で充実した研修を行うことができた。

◇インターンシップ

新型コロナウイルス感染回避のため企業の受け入れ承諾が得られない状況となり、令和2年度に引き続き、オンラインにて代替研修を行った。内容は令和2年度と同様、様々な企業の会社概要や、経営理念などのプレゼンテーション、社会人としてのマナー、心構え等のセミナーを行った。

◇校外学習

学生の興味・関心を高めたり、学習の遅れを取り戻したりするため、1・2年とも前・後期のそれぞれ半日（午後）を課外学習の時間としているが、新型コロナウイルスの感染状況をみながら、できる限り校外見学を実施した。

(イ) 建築士法改正に伴う支援体制について

令和2年度より、建築士の受験制度が変更になり、工業高校出身で指定科目を履修していれば、二級建築士試験を在学中に受験が可能になった。令和3年度は在学中の受験者がおり、合格には至らなかったが、学校全体に建築士受験への意識が高揚した。支援体制としては、模擬テストの実施と、日建学院、総合資格学院の講習（オンライン含む在校生向け学科対策）の案内を早期に行った。

また、一級建築士については、建築学科、住宅デザイン科においては卒業後すぐに受験可能となったので、研究科に進学する学生に同時受験の案内を行った。

(ウ) 卒業成果・制作発表会の充実

令和3年度も令和2年度に続き、新型コロナウイルス感染対策としてZ o o mを利用してオンライン開催とした。発信教室を大きくし、参加者、審査員講師、卒制担当講師が会場参加することで、緊張感、ライブ感は高まり、オンライン併用でありながらも内容の充実を図ることができた。

成果の充実として、建築学科施工コースから BIM を活用した作品が提出され、高い評価を得たことは先進的 BIM 教育を行ってきた建築学科の成果である。

(エ) コンペ・コンクール等への参加の促進

学習意欲向上のため、各種団体主催のコンペ・コンクール等への積極的な参加を促した結果、〈インテリアプランコンテスト〉（主催：松本空間工房）において、1次審査通過（インテリアデザイン科2年稲本 笑実）、また、〈第1回 近畿学生住宅大賞〉（主催：近畿建築士会協議会）において、企業賞 Daigas energy 賞を受賞（住宅デザイン科2年 杉林 直人）した。

(オ) 学校行事の新型コロナウイルス感染対策について

令和3年度も、10月に参加していた『生きた建築ミュージアムフェスティバル大阪』がオンライン開催となり、学生の現地参加ができなくなったが、オンライン参加とレポート提出、また、建築やアートに触れ、友達との親交を深める目的で『六甲ミーツアート芸術散歩』への参加に変更した。

なお、海外研修は中止したが、スポーツ大会は万博記念公園にて、『万博公園の新しい魅力』を発見、Instagramに投稿し、『いいね』の数を競うイベントを行った。

5 評価項目の達成及び取り組み状況

(1) 教育理念・目的・育成人材像

評価項目	適切：4、ほぼ適切：3、やや適切：2、不適切：1			
・教育理念・目的・育成人材像は定められているか。	4	3	2	1
・学校における職業教育の特色は何か。	4	3	2	1
・社会のニーズを踏まえた学校の将来構想を抱いているか。	4	3	2	1
・教育理念・目的・育成人材像・特色・将来構想は、学生・保護者等に周知されているか。	4	3	2	1
・教育理念・目的・育成人材像・特色・将来構想は、業界のニーズに対応しているか。	4	3	2	1

●教育理念・目的・育成人材像は定められているか。

本校は、創立112年の歴史と伝統を誇る「専門学校中央工学校」のグループ校として、「工業技術を教授し、もって実務的な技術者を養成する」を建学の目的として昭和56年に創立され、校是を「堅実」とし、堅実かつ誠実で豊かな社会性を有する技術者を育成することを教育の基本としている。

また、より実務性の高い技術能力の育成を目標としており、育成人材像としてディプロマ・ポリシーを次のように定め、全学的に推進している。

◇より実務性の高い専門的な知識・技術を身につけていること。

◇堅実かつ誠実で信頼される豊かな社会性と創造力を身につけていること。

●学校における職業教育の特色は何か。

教室における講義のみでなく、現場見学や体験・実物確認を目的とした、「3 具体的方策(1) 厳しい実務教育」に示すような屋外型実習(建築施工実習・インターンシップ等)を実施している。

また、軽井沢合宿研修等をとおした人間涵養教育により、社会性豊かな技術者の育成に努めている。

このほか、平成26、27年度に認定を受けた職業実践専門課程の目的に則り、企業と連携した職業教育を推進している。

●社会のニーズを踏まえた学校の将来構想を抱いているか。

本校は、創立以来、主として建築・住宅・インテリアの技術者を育成してきた。現在、建設業の人材不足、特に若年層の減少が大きな問題となっており、本校の役割(社会のニーズ)は大きいものがある。

とりわけ、BIMやARの導入など建設IT技術の進展や時代の変化に対応できる人材育成について、将来を見据え継続的に対応を進めることとしている。

●教育理念・目的・育成人材像・特色・将来構想は、学生・保護者等に周知されているか。

本校の教育目標や運営方針等について、学生や保護者等に対して、次のように周知を図っている。

(ア) 入学希望者

オープンキャンパス等の際に、学校案内書に基づいて教育目標、各学科の特色等についてきめ細かく説明している。

また、高校等における進学相談会において、個別に同様の説明をしている。

(イ) 学生

「学生生活のしおり」に「教育目的」を掲げ、「本学科においては、工業に従事しようとする者に、『(1) 工業技術の実際に即した専門技術教育を行う。(2) 堅実で信頼される社会性豊かな技術者を養成する。(3) 産業界の要請に応え、清新な技術者を送り込む。(4) その発展に寄与する。』ことを目的とする」ことを示し、周知している。

また、軽井沢合宿研修においても、これらについて詳しく説明している。

(ウ) 保護者・企業

平成25年度から、「教育基本方針」をホームページに掲載し、周知を図っている。

また、企業には求人活動のための訪問時等、保護者には教育懇談会のほか、平成26年度から学校説明会の一環として開催している保護者説明会において、本校の教育方針等を詳しく説明し、理解を得られるように努めている。

●教育理念・目的・育成人材像・特色・将来構想は、業界のニーズに対応しているか。

集団規律の重要性を認識し、時間厳守・整理整頓を心掛けるとともに、協調性を重んずる心構えと態度を養うことを目的として、軽井沢合宿研修を昼間の建築系3学科の学生に対して、必修科目として実施しており、他者と協力する姿勢やコミュニケーション能力の育成を図っている。カリキュラムや授業内容についても、各学科、業界のニーズに即したものとなるよう継続的に検討し、教育内容に反映させている。

また、教育課程編成委員会の提言を踏まえ、企業と連携した授業を積極的に取り入れているところであるが、今後とも、各分野における実務的なニーズについて、研究・調査を進め、的確な把握・実践に努めるようにする。

①課題

教育理念・目的・育成人材像が明確に定められており、職業教育の特徴である実習や企業との連携についても継続的に見直しが行われている。

また、社会のニーズを踏まえた学校づくりに努めているが、変化する社会のニーズに対応できる柔軟性が必要である。

学生・保護者等への周知については、学校案内書やオープンキャンパス、新入生ガイダンス、保護者教育懇談会、ホームページ等をとおして周知に努めており、今後も積極的に周知を図りたい。

このほか、業界ニーズに対応するためには、基礎的な技術と併せて最新の技術に関する教育が必要であり、常に創意工夫を図り、継続的に対応をしていくようにする。

②今後の改善方策

業界のニーズの把握に努め、教育内容の見直しと必要な改善を図るようにする。

また、学生・保護者・企業等への周知について、今後とも継続して行っていくようにするとともに、業界のニーズに対応するため、可能な限りハード・ソフト両面の更新に努める。

③特記事項

なし

(2) 学校運営

評価項目	適切：4、ほぼ適切:3、やや不適切：2、不適切：1			
・目的等に沿った運営方針が策定されているか。	4	3	2	1
・学則・細則・内規等は整備されているか。	4	3	2	1
・コンプライアンス体制が整備されているか。	4	3	2	1
・教育活動に対する情報公開が適切になされているか。	4	3	2	1
・情報システム化等により業務の効率化が図られているか。	4	3	2	1

●目的等に沿った運営方針が策定されているか。

中央工学校OSAKAでは、令和3年度の基本的運営方針を2ページのように策定し、これに基づき令和3年度教育基本方針においての各部署の基本方針を次のように定め、目的に沿った運営を全学的に推進した。

【令和3年度 基本方針】

本校の各部署においては、令和3年度、下記の事項に留意し、安定した学校基盤を構築し、円滑な学校運営を推進した。

(ア) 教務室

- (i) 職員間の共通理解と協働体制を向上させ、計画的かつ円滑な校務運営を目指す。
- (ii) 業務の担当領域の明確化を図り、組織的で合理的な遂行に努める。
- (iii) 業務の質的向上を促進させ、学校の信頼度を高める。
- (iv) 学内情報管理システムの円滑な運用を開始し、学校全体の業務の合理化・迅速化を推進する。
- (v) 個人情報に関する書類等の管理・取り扱いの厳格化を図る。
- (vi) 建築系及び国際系のカリキュラム改編に伴う学則変更手続き等を適切に行う。
- (vii) 高等教育修学支援新制度の学生への周知徹底とその業務の円滑な遂行に努める。
- (viii) 高大接続改革に関する情報を収集し、建築系と連携して対応策を検討する。

(イ) 建築系

- (i) 新型コロナウイルス感染症の影響による社会の変化に対応するため、教育内容及び教育環境を見直す。
- (ii) 実践的な能力を備えた人材を育成するため、産学協働を意識した演習授業の充実に努める。
- (iii) 職員は自己研鑽に努め、学生の多様性と個性を尊重した、成果の挙がる教育方法と学級運営方法を習得し、その力を向上させる。
- (iv) 学生の理解度・満足度を向上させ、授業の質を確保しつつ、夜間部の廃科を機に、学生の午後5時下校を促進するため、授業内容・実施計画を見直す。
- (v) 一級・二級建築士試験合格を支援するための具体的な仕組みづくりを検討する。

(ウ) 国際系

- (i) 特色のある授業や卒業後の進路に応じた教育をはじめ、在籍管理をきめ細かく行い、留学生や日本語教育機関への信頼度と知名度を高め、持続的な定員充足に努める。
- (ii) 業務に対する共通目標と協働体制の意識を堅持し、業務の質的向上を促進させ、計画的かつ円滑な運営を目指す。
- (iii) 日越通訳・翻訳科及びブリッジシステムエンジニア科において、企業・官公庁のほか、他の専門学校と連携を深め、社会のニーズに即した人材育成を推進する。
- (iv) すべての留学生に日本語能力試験のほか、大学進学希望の留学生は日本留学試験、

就職希望の留学生はビジネス日本語能力検定等を受験させ、進路選択幅の拡大を図る。

(v) 新型コロナ禍での留学生に対する企業の求人動向を注視し、情報収集に努め、オンライン企業説明会等への学生の積極的な参加を促す。また、インターンシップ先や就職先の開拓に、より一層努める。

(vi) 年々厳格化している大学入試状況に対応するため、入試情報の収集に努める。

また、令和3年度の学校運営に当たっては、教育課程編成委員会の意見や助言等を踏まえ、次の事項に留意した。

- (ア) 学校経営の健全化の促進
- (イ) 特色ある学校づくりの推進
- (ウ) 業務の効率の向上
- (エ) 職場環境の改善
- (オ) 附帯教育事業の充実化
- (カ) 高大接続の対応
- (キ) 非常勤講師との連携の促進
- (ク) 職業実践専門課程に係わる取り組みの推進
- (ケ) 国際系の取り組み

●学則・細則・内規等は整備されているか。

学校運営に伴う規程・規則は、次のとおり制定しており、法律の改正や社会の変化、教科構成変更等がある場合は、その都度検討・改定を行っている。

- (ア) 学則
- (イ) 進級及び卒業認定に関する規則
- (ウ) 個人情報保護規定
- (エ) (学) 中央工学校奨学金貸与規程
- (オ) 教員の資格、任用及び昇格に関する規定
- (カ) 教員等の研修に関する規定
- (キ) 教育課程編成委員会規程
- (ク) 消防計画（1・2号館）
- (ケ) 危機管理マニュアル
- (コ) 職員・学生等の訃報対応に関する規定

また、教職員に関する規程については、学校法人中央工学校の規程として、次のとおり整備している。

- (ア) 就業規則
- (イ) 旅費規程（国内・国外）
- (ウ) 育児・介護休業規程
- (エ) 給与規程
- (オ) 退職手当規程
- (カ) 海外駐在員規程
- (キ) 職員稟議規程
- (ク) 決裁区分規程
- (ケ) 職制・職務権限規程
- (コ) 文書保存規程
- (サ) 印章取扱規程
- (シ) 固定資産及び物品管理規程
- (ス) ハラスメントの防止に関する規程

●コンプライアンス体制が整備されているか。

本校は、開校以来法令を遵守し、関係者と連携・協力して地域社会の環境の向上を図っ

てきた。

特に、学生に対するマナー教育については、担任をとおして、地域でのルールやマナーについて指導を行っている。

また、喫煙に関する指導及び自転車・バイク通学に関する許可・指導については、担任を中心に、年間を通じて学校全体で対応している。

なお、個人情報の管理については、「個人情報保護規定」を定め、その周知徹底に努めている。

●教育活動に対する情報公開が適切になされているか。

教育活動に関する情報は、入学希望者・学生・保護者・求人企業等に対して、「入学案内」「募集要項」「学生生活のしおり」「教育基本方針」「求人と採用のお願い」等の資料の配付をとおして、その公開、周知に努めている。

また、ホームページに教育基本方針・学校評価・財務状況をはじめ、職業実践専門課程の基本情報として、学生数・就職状況・中途退学者数や成績評価基準、卒業・進級条件などを公表している。

このほか、広報担当者を中心にホームページに全学的な最新情報を掲載しており、facebook、LINE、Instagram、TwitterなどSNSを活用した教育活動の情報公開も積極的に行っている。

●情報システム化等により業務の効率化が図られているか。

本校では、入学希望者の情報、学生の在籍・成績情報、就職指導のための求人情報、学費納入に関する情報等について、システムを構築し、学生・卒業生に対するサービス向上や事務手続き等の効率化を図っている。

令和元年度に、保有するデータの増大に伴い、さらなる業務の効率化、セキュリティの向上を図るため、クラウドサービスを利用した学内情報管理システムを導入し、学生募集や入試管理、学生情報管理を中心に運用を開始した。令和2年度から学生・教職員への緊急連絡や各種情報伝達のための電子掲示板(WE Bポータル)の運用を開始するとともに、令和3年度は、成績管理についても運用を開始した。令和4年度は、授業開始時の出席点呼をはじめ、出席管理での運用を開始する。

今後も業務の効率化を推進し、ソフト・ハード両面での整備を行っていく。

①課題

学内情報管理システムの導入により業務の効率化が図られているが、近年機密性の高い情報も電子化されるようになり、情報セキュリティにおけるリスクをいかに低減するかが大きな課題である。

②今後の改善方策

システムの管理・運営及び情報セキュリティについて、学内情報システム委員会を中心に、今後とも継続して検討していくようにする。

③特記事項

目的等に沿った運営方針の策定や、学則・細則・内規等の整備は、適切に行っている。

(3) 教育活動

■ 建築学科

評価項目	適切：4、ほぼ適切:3、やや不適切：2、不適切：1			
・各学科のカリキュラムは体系的に編成されているか。	4	3	2	1
・カリキュラムや教育方法の工夫・開発・見直しが適切に行われているか。	4	3	2	1
・授業評価の実施体制はあるか。	4	3	2	1
・資格取得の指導体制、カリキュラムの中での体系的な位置付けはあるか。	4	3	2	1
・成績評価の基準は明確になっているか。	4	3	2	1
・教育資質向上のための研修が行われているか。	4	3	2	1

●各学科のカリキュラムは体系的に編成されているか。

①課題

建築業界の専門技術者として必要な知識、及び技術を習得させることを目標にカリキュラムを体系的に編成しており、学習の内容や流れは適切である。

平成30年度に学生の興味・関心や進路に応じて授業を選べるよう、選択科目を充実させるようカリキュラムの見直しを行ったが、必修科目に比べ出席率が低くなる傾向にある。

②今後の改善方策

選択科目の内容・必要性について、学生によく説明し、理解させるようにする。

③特記事項

建築士試験指定科目を中心とする必修科目のほか、2年次の建築設計・施工管理・建築設備の各コースに関連した選択科目を設けている。

また、校外学習の実施やASH、建築・インテリア概論等の授業において、建築業界の最新情報やデザインの流行、新技術等について学習する機会を設けている。

●カリキュラムや教育方法の工夫・開発・見直しが適切に行われているか。

①課題

毎年実施している「授業等に関するアンケート調査」の結果をもとに、担当教員とのヒアリングをとおして、教育方法・課題等の見直しを適宜行っている。令和3年度は演習科目を中心に、指導方法や授業時数の見直しをおこなった。

令和2年度以降、新型コロナウイルス感染防止のため、オンライン授業が増えたが、演習科目における指導方法、課題の配布・提出方法等について試行錯誤している。

②今後の改善方策

担当教員との情報交換や定期的に行っている学生個人面談を通して各科目の理解度の把握に努めるとともに、アフターコロナを見据え、オンラインの利点を生かした授業方法や教材の開発に努めるようにする。

③特記事項

多くの学生が苦手とする数学や構造力学等の科目については、補講等の学習支援を行っている。

●授業評価の実施体制はあるか。

①課題

年度末に「授業等に関するアンケート調査」を実施し、学生による授業評価を行うとと

もに、その結果を担当教員にフィードバックし、改善策を講じるようにしている。概ね学生の率直な意見も聞いているが、担当教員へのフィードバックの時期を早めたい。

②今後の改善方策

「授業等に関するアンケート調査」について、授業の質を客観的に分析できるような評価方法を継続的に検討するとともに、授業評価の実施時期の見直しを検討する。

③特記事項

なし

●資格取得の指導体制、カリキュラムの中での体系的な位置付けはあるか。

①課題

主に1年次に色彩検定2級、福祉住環境コーディネーター2級、e c o検定、ビジネス能力検定のいずれか、2年次に2級建築施工管理技術検定または2級管工事施工管理技術検定を受験できるように、カリキュラムの中に体系的に位置付けて指導しているが、受講者が少ない科目もある。

②今後の改善方策

学習や仕事に役立つ資格について、継続して研究するとともに、令和3年度は受講者が少ない科目については見直しを検討した。

③特記事項

(公社)日本建築積算協会の建築積算教育認定校に認定されており、建築積算(2年次前期)の合格者は、登録により建築積算士補の資格が取得できる。

また、建築設備コースでは、第二種電気工事士の取得に向けた指導も行っている。

●成績評価の基準は明確になっているか。

①課題

成績評価については、「学生生活のしおり」に明示し、入学及び進級時のガイダンスで説明しており、成績評価の基準についても学習の目標とともに各科目の授業開始時(演習科目については課題ごと)に説明しているが、複数の教員が担当する科目については、教員間で評価基準の統一を図る必要がある。

②今後の改善方策

複数の教員が担当する科目については、採点前に教員間で評価基準を確認するようにしているが、成績評価後の講評なども学生にフィードバックするよう努める。

③特記事項

複数教員が担当する演習科目においては、担当教員間で成績評価にばらつきが生じないように、各提出作品を全員で採点するようにしている。

●教育資質向上のための研修が行われているか。

①課題

教育資質向上のため、(一社)大阪府専修学校各種学校連合会主催の新任教員研修のほか、学内の新任職員研修、人権研修、夏期職員研修等を計画的に受講できるようにしている。令和3年度は、グループ校の職員研修発表会に参加するなどした。

また、教員の専門性を向上させるため、建築関係企業・団体の研修会等に参加するようにしているが、中・長期の研修が実施できていない。

②今後の改善方策

今後とも研修内容の充実に努めるとともに、関係団体の研修会等への参加を促進させるようにする。

③特記事項

なし

■ 住宅デザイン科

評価項目	適切：4、ほぼ適切:3、やや不適切：2、不適切：1			
・各学科のカリキュラムは体系的に編成されているか。	4	3	2	1
・カリキュラムや教育方法の工夫・開発・見直しが適切に行われているか。	4	3	2	1
・授業評価の実施体制はあるか。	4	3	2	1
・資格取得の指導体制、カリキュラムの中での体系的な位置付けはあるか。	4	3	2	1
・成績評価の基準は明確になっているか。	4	3	2	1
・教育資質向上のための研修が行われているか。	4	3	2	1

●各学科のカリキュラムは体系的に編成されているか。

①課題

建築・住宅業界の専門技術者として必要な知識、及び技術を習得させることを目標にしたカリキュラムを体系的に編成しており、学習の内容や流れは適切である。

昨年度の課題であった住宅設計コースとリフォームコースの差別化については、令和4年度入学生より住宅設計コースに一本化することとし、改善を図ることとした。コース内容の充実度については実施後に再評価する必要がある。

②今後の改善方策

住宅設計コースへの一本化に伴い、新築からリフォームまで学べるカリキュラムとして、浅すぎず一貫通貫した内容となるようにする。

③特記事項

なし

●カリキュラムや教育方法の工夫・開発・見直しが適切に行われているか。

①課題

平成30年度より1年生の科目を必修科目・選択科目に分類した結果、選択科目を受講しない、あるいは途中脱落する学生が少なからずおり、令和3年度、前期は半数以上が受講したものの、後期では履修者が3分の1にまで低下した。こうした選択科目の未受講が卒業制作の質の低下につながっている。カウンセリングによる指導だけで受講者を増やすことは難しく、課題の見直しや全体的なカリキュラムの見直しが必要である。

②今後の改善方策

令和3年度は選択科目の課題内容を見直し、前期に行われるデッサンの課題も建築・インテリアに関係するものに変更することで興味を維持するよう工夫を行った。また、卒業制作の質の低下については、選択科目の未受講が問題とされているが、それ以外の問題点も探り、科目同士のつながりを深めることや、課題における目標の見直しを図る。

③特記事項

なし

●授業評価の実施体制はあるか。

①課題

年度末ごとに「授業等に関するアンケート調査」を実施し、学生による授業評価を行い、率直な意見が回収できている。しかし、年度末での実施のため、一度に回答するアンケートの量が多くなってしまいう点や前期授業の記憶が薄れているなど、評価が適切とはいえない

い状況も見られた。毎回の授業での不満を直接言えずに毎週繰り返されることで、モチベーションの低下につながることもあり、こまめに回収できる方法を検討したい。

②今後の改善方策

アンケートを授業毎か前期と後期に分けて実施するなど、リアルタイムで適切な評価を受けられる方法を模索する。

③特記事項

なし

●資格取得の指導体制、カリキュラムの中での体系的な位置付けはあるか。

①課題

資格対策授業として、1年次に色彩検定2級、2年次に2級建築施工管理技術検定、福祉住環境コーディネーター2級のいずれかの受験を推奨し、カリキュラムの中に体系的に位置付けて指導している。二級建築士については、工業高校出身で1年次に受験する学生は少ないが、2年次に受験する学生への支援が課題である。

②今後の改善方策

1年次から二級建築士のガイダンスを実施し、取得に向けた意識向上を図ると共に、面談等で具体的な勉強スケジュール・勉強量を提示し、自分で進められる環境づくりを行う。モチベーションを高めるためにも、将来の仕事にどのように生きるのかを伝える。

③特記事項

令和3年度の入学生まで、(公社)日本建築積算協会の建築積算教育認定校に認定されており、建築積算(2年次後期)の合格者は、登録により建築積算士補の資格が取得できる。

●成績評価の基準は明確になっているか。

①課題

成績評価については、「学生生活のしおり」に明示し、入学及び進級時のガイダンスで説明している。試験前のASHでも再度説明を行うようにしている。また、成績評価の基準については、学習の目標とともに各科目の授業開始時(演習科目については課題ごと)に説明している。しかし、設計演習などは評価が分かりにくい部分があるため、どのような部分を評価するのか、課題ごとの目標を明確に示す必要がある。

②今後の改善方策

設計演習や卒業制作などは、考え方の視点から図面表現、伝える表現まで幅広い評価が必要なため、評価基準が分かりやすいよう具体的に明示する。

③特記事項

なし

●教育資質向上のための研修が行われているか。

①課題

教育資質向上のため、(一社)大阪府専修学校各種学校連合会主催の新任教員研修のほか、学内(学校・法人)の新任職員研修、人権研修、夏期職員研修(令和2年度は新型コロナウイルス感染拡大のため中止)等を計画的に受講できるようにしている。

②今後の改善方策

最新の建築技術等の習得を含め、今後とも研修内容の充実に努めるとともに、関係団体の研修会等への参加を促進させるようにする。

③特記事項

なし

■ インテリアデザイン科

評価項目	適切：4、ほぼ適切:3、やや不適切：2、不適切：1			
・各学科のカリキュラムは体系的に編成されているか。	4	3	2	1
・カリキュラムや教育方法の工夫・開発・見直しが適切に行われているか。	4	3	2	1
・授業評価の実施体制はあるか。	4	3	2	1
・資格取得の指導体制、カリキュラムの中での体系的な位置付けはあるか。	4	3	2	1
・成績評価の基準は明確になっているか。	4	3	2	1
・教育資質向上のための研修が行われているか。	4	3	2	1

●各学科のカリキュラムは体系的に編成されているか。

①課題

インテリア業界に必要な知識・技術の習得を目指すカリキュラムが体系的に整っているが、業界の動きに敏感に、常に更新していくことにも注力する。

②今後の改善方策

学生への授業内容の的確なイントロダクションを徹底する。

③特記事項

WEBポータル、オンラインツールの活用を拡大し、学習効率を向上させる。

●カリキュラムや教育方法の工夫・開発・見直しが適切に行われているか。

①課題

カリキュラムポリシーを学生に伝えきれていない点が課題である。

②今後の改善方策

指導方法のマニュアル化と、教員間の合意形成が重要である。

③特記事項

なし

●授業評価の実施体制はあるか。

①課題

毎年実施している「授業等に関するアンケート調査」の見直しが必要であると感じる。

②今後の改善方策

科目ごとに、期末試験の平均点や、合格率、課題提出率だけでなく、採点基準と学生の伸び率も検証できるようにしたい。また、欠席が多い学生については同じ比重で判断せずに、数値化できるシステム、明確なルール化を検討していきたい。

③特記事項

なし

●資格取得の指導体制、カリキュラムの中での体系的な位置付けはあるか。

①課題

他の授業における課題と、資格対策の勉強の両立が困難な学生が多く指導しにくい。

②今後の改善方策

情報提供はしっかり行い、授業との関連を周知し、サポート体制としては、いかにモチベーションを維持させるかの工夫をより強化していきたい。

③特記事項

インテリア設計士は、対策のための勉強会の担当者を配置し、手厚いサポートができる体制があるが教員の負担の軽減を工夫したい。

●成績評価の基準は明確になっているか。

①課題

年度の初めにシラバスや、採点基準を早期に開示したいが、徹底はできていない。

②今後の改善方策

必ず学習目標を明示し、学生本人が学習過程を理解するような仕組みを作る。

③特記事項

なし

●教育資質向上のための研修が行われているか。

①課題

新任の着任時、担任が変わる場合など、科の特徴や、留意点などを含めた指導方法の伝達するために費やせる時間が不十分である。

②今後の改善方策

OJTを機能させ、業務改善を速やかに達成し、余裕を生み出す必要がある。

③特記事項

ミーティングを効率的にすすめる全員の努力が必要である。

(4) 学修成果

■ 建築学科

評価項目	適切：4、ほぼ適切:3、やや不適切：2、不適切：1			
・就職率の向上が図られているか。	4	3	2	1
・資格取得率の向上が図られているか。	4	3	2	1
・退学率の低減が図られているか。	4	3	2	1
・卒業生・在校生の社会的な活躍及び評価を把握しているか。	4	3	2	1
・卒業後のキャリア形成への効果を把握し、教育の改善に活用されているか。	4	3	2	1

●就職率の向上が図られているか。

①課題

令和3年度の卒業生は29名で、就職希望者15名中14名が就職し、就職率は93.3%であった。就職先未決定の1名は斡旋を継続することとなった。

②今後の改善方策

進路ガイダンスのほか、ASHや個別相談等をとおして職業観を育成し、早期に就職活動を開始するよう指導する。

③特記事項

ミスマッチによる早期離転職を防ぐため、2年次の7月にインターンシップを実施している。新型コロナウイルス感染症の影響で令和3年度も企業連携によるオンライン研修となったが、職業観の育成や就職内定に結び付く等の大きな成果が上がっている。

令和3年度の進学者は、内部進学（研究科）13名であった。

●資格取得率の向上が図られているか。

①課題

令和3年度の資格取得率は134.3%（前年度比-12.1%）と減少した。資格取得に興味はあるが、途中であきらめてしまう学生が多い。

②今後の改善方策

ASHなどの授業をとおして、資格取得の意義や勉強方法等をアドバイスし、資格取得の意欲の向上を図る。

③特記事項

なし

●退学率の低減が図られているか。

①課題

令和3年度の退学者は1年生3名、2年生1名の合計4名で、退学率は6.0%（前年度比-10.7%）となり、退学率は大きく減少した。退学者ゼロに向けて今後も努力する。

②今後の改善方策

主な退学理由は学業不振や進路変更であるが、背景には学校生活不適應、基礎学力の不足等の事情がある。学生個人面談をきめ細かく行い、授業でのつまづきや悩み等を早期に把握するとともに、建築の魅力や学習の楽しさを伝えるようにする。

③特記事項

なし

●卒業生・在校生の社会的な活躍及び評価を把握しているか。

①課題

卒業生については、同窓会のほか、就職先の企業訪問時、進路相談や各種証明書の発行申請・受け渡し等のための来校時、在校生については、学生個人面談等において、社会的な活躍及び評価の把握に努めている。

しかし、卒業年度が古くなるにつれて、情報量が少なくなるとともに、学校への帰属意識が希薄化している。

②今後の改善方策

進路指導室や就職先の企業、校友会（同窓会組織）等と連携し、卒業生の動向把握に努めるようにする。

③特記事項

資格取得者やコンペ・コンクール入賞者を校内に掲示し、顕彰している。

●卒業後のキャリア形成への効果を把握し、教育の改善に活用されているか。

①課題

職業教育の完結を目標に卒業後の進路に沿ったコースを設け、カリキュラムを編成している。

また、専任教員及び非常勤講師全員が実務経験を積んでおり、教育にその経験が生かされているが、新しい技術への対応を継続的に図らなければならない。

②今後の改善方策

引き続き卒業生へのヒアリング等を行い、卒業後のキャリア形成と教育内容の関係やその効果を把握するようにする。

③特記事項

なし

■ 住宅デザイン科

評価項目	適切：4、ほぼ適切:3、やや不適切：2、不適切：1			
・就職率の向上が図られているか。	4	3	2	1
・資格取得率の向上が図られているか。	4	3	2	1
・退学率の低減が図られているか。	4	3	2	1
・卒業生・在校生の社会的な活躍及び評価を把握しているか。	4	3	2	1
・卒業後のキャリア形成への効果を把握し、教育の改善に活用されているか。	4	3	2	1

●就職率の向上が図られているか。

①課題

令和3年度の就職希望者は、卒業生数32名中19名であり、就職率は100%であった。しかし、自ら積極的に動けない学生もおり、就職活動の仕方が分からないまま放置したり、悩みを抱えたまま何もしていなかったりする学生も見受けられた。学生の進捗把握や、就労支援との連携強化も課題である。

②今後の改善方策

1年生の前期から仕事や就職活動のイメージの確立をしていくことが重要である。学生の進捗状況について、小まめにコミュニケーションをとり、把握に努め、面談等で就労支援が必要な学生の早期発見とケアを充実させる。

③特記事項

就職のミスマッチや早期離転職を防ぐため、2年次にインターンシップを実施しているが、令和3年度は新型コロナウイルス感染拡大のため、企業連携によるオンライン研修となった。令和3年度の進学者は、内部進学13名（研究科）で、留年者が1名だった。

●資格取得率の向上が図られているか。

①課題

令和3年度の資格取得率は、127.6%（前年度比-20.7%）とやや低下した。目標である200%の達成が課題となる。

②今後の改善方策

様々な授業内で、資格の重要性や必要性について繰り返し説明するとともに、簡単な資格から勧め、焦らず一歩ずつステップアップを図る。1年間で最低1資格の取得を目指し、意欲の高い学生には個別に指導を実施し、多く取れるように勉強方法等のサポートを行う。

③特記事項

なし

●退学率の低減が図られているか。

①課題

令和3年度の退学率は2.8%（前年度比-5.4%）となっており、昨年度より大幅に減少した。しかし、学生自身のモチベーションに委ねている部分もあり、学年によって退学率増減の変化があるため、継続して退学者ゼロに向けた策がないか模索する必要がある。

②今後の改善方策

建築への興味が浅い状態で入学した学生に対して、専門的な内容を体系的に分かりやすく指導する工夫を行い、学習ステップの見える化を進める。また、面談等により心境の変化や意欲低下の原因をヒアリングし、解決策を一緒に模索する。

③特記事項

なし

●卒業生・在校生の社会的な活躍及び評価を把握しているか。

①課題

卒業生については、同窓会のほか、進路相談や各種証明書の発行申請・受け渡し等のための来校時、在校生については、学生個人面談時等において、社会的な活躍及び評価の把握に努めている。

②今後の改善方策

学校のアカウント等を活用してSNSでつながりを持つことで、間接的な把握がしやすいのではないかと。また、進路指導室や就職先の企業、校友会（同窓会組織）等と連携し、卒業生の動向把握に努めるようにする。

③特記事項

資格取得者やコンペ・コンクール入賞者を校内に掲示し、顕彰している。

●卒業後のキャリア形成への効果を把握し、教育の改善に活用されているか。

①課題

卒業後のキャリア形成の効果を一律に測れているわけではないので、学生がどのように社会に出て悩んだり困ったりしたのか、役に立った授業は何だったか、など具体的な効果のヒアリングができていない。

②今後の改善方策

教育がどのような影響を及ぼしたか、卒業生へのアンケートなどを実施するなど、一部の学生だけではなく卒業した学生から満遍なく意見が収集する仕組みと、意見を職員間で共有して授業などに反映できる改善のPDCAサイクルを確立させたい。

③特記事項

なし

■ インテリアデザイン科

評価項目	適切：4、ほぼ適切:3、やや不適切：2、不適切：1			
・就職率の向上が図られているか。	4	3	2	1
・資格取得率の向上が図られているか。	4	3	2	1
・退学率の低減が図られているか。	4	3	2	1
・卒業生・在校生の社会的な活躍及び評価を把握しているか。	4	3	2	1
・卒業後のキャリア形成への効果を把握し、教育の改善に活用されているか。	4	3	2	1

●就職率の向上が図られているか

①課題

就職率は71.4%（前年度比-28.6%）であった。31%が進学したが、就職希望者15名中4名が、内定を得られなかった。就活に真剣に取り組めなかった学生、希望の企業から内定を得られなかった学生であった。

②今後の改善方策

学生とのコミュニケーションを円滑にするための関係を早期に構築することが重要である。

③特記事項

なし

●資格取得率の向上が図られているか。

①課題

令和3年度の資格取得率は、204.3%（前年度比-32.8%）となり、やや低下した。

②今後の改善方策

入学時が最も資格に対する意識が高いので、この時期にしっかりと何かの資格に取り組み、結果を出すことが望ましく、授業外での補習実施に依存せず、取得促進していきたい。1年次に多くの資格を取得し2年次にその知識、技術を課題制作に活かすことが理想だが、1年次にすべて不合格となっている学生には、取得しやすい資格を確実に取得することを促す。

③特記事項

なし

●退学率の低減が図られているか。

①課題

令和3年度の退学率は、1年次において11%（前年度比+8.5%）となった、2年次退学は1名であった。退学理由は進路変更と、経済的事情であった。

②今後の改善方策

ミスマッチ入学を防ぐため、入学前の学校研究を充実してもらうため、オープンキャンパスでの内容開示をより分かりやすくしていく。

③特記事項

なし

●卒業生・在校生の社会的な活躍及び評価を把握しているか。

①課題

昨年同様その有効な仕組みは作ることができていないが、作業時間の確保ができない。

②今後の改善方策

SNSなどを利用して卒業生の名簿を作り、登録を推進できれば、インターネット上で、コンタクトを取りやすくできるのではないかと。

③特記事項

なし

●卒業後のキャリア形成への効果を把握し、教育の改善に活用されているか。

①課題

卒業生のキャリア形成の把握のための人員または時間の確保ができない。

②今後の改善方策

特別講義や、非常勤講師として、卒業生と在校生が交流できる機会を増やすことで、特定の卒業生からの情報は得られるので、そこから学校開設のSNSなども活用して把握範囲の拡大を図る。

③特記事項

なし

(5) 学生支援

評価項目	適切：4、ほぼ適切:3、やや不適切：2、不適切：1			
・進路・就職に関する支援体制は整備されているか。	4	3	2	1
・学生相談に関する体制は整備されているか。	4	3	2	1
・学生の経済的側面に対する支援体制は整備されているか。	4	3	2	1
・学生の健康管理を担う組織体制はあるか。	4	3	2	1
・保護者と適切に連携しているか。	4	3	2	1

●進路・就職に関する支援体制は整備されているか。

進路・就職支援を担う部署として進路指導室が設けられており、4名（専任職員2名・パート職員2名）の担当者が対応している。進路指導室は担任と連携を図り、進学及び就職指導を行っている。

就職について、令和3年度は、「自己実現に向けた自主性の育成」「計画的な進路ガイダンス及び進路指導の推進」「学生の就職活動の早期化の促進」「インターンシップの促進」を基本方針として、進路指導を行った。

令和3年度の学生数は103名で、新型コロナウイルス感染拡大の影響により、今年度もインターンシップ及び合同企業説明会を中止せざるを得ない状況となった。そのため、オンラインを活用し、インターンシップ代替措置としてオンライン学内説明会等を実施することで学生の企業理解を深め、研究科を含む建築系4学科の就職内定率は92.6%（令和4年3月31日現在）となった。

進学については、新型コロナウイルス感染症における就職難との報道に、学生のみならず保護者にも進学志向の傾向がみられ、研究科への内部進学者は、合計32名（建築学科13名、住宅デザイン科13名、インテリアデザイン科6名）と、昨年に比べ1.3倍の増加となった。

●学生相談に関する体制は整備されているか

担任制でクラス運営を行っている。担任は授業に関する教育的指導だけでなく、毎日の生活についての把握に努め、学生の不安や疑問の解消に努めるよう心掛けている。

また、担任は学生相談にとどまることなく、一人ひとりの学生の自己実現を図るための支援をするとともに、日常生活をとおして、社会人として必要とされる態度を身に付けるように指導している。

このほか、学科長を中心として教職員全体で各種の相談に随時応じる体制を整えている。

●学生の経済的側面に対する支援体制は整備されているか。

本校独自及び国・民間企業による奨学金により、学生の経済的な支援を行っている。

本校独自の奨学金には、1人あたり無利子で最大100万円まで貸与する「学校法人中央工学校奨学金」があるが、保護者の負担の軽減と授業に集中しやすい環境づくりの一助となっている。令和3年度は、「学校法人中央工学校奨学金」を1名の学生が活用している。給付奨学金（高等教育修学支援制度）が施行されてからは、「学校法人中央工学校奨学金」の利用する学生は減少している。

独立行政法人日本学生支援機構の給付奨学金（高等教育修学支援制度）利用者は、33名、貸与奨学金利用者は、在校生全体で76名が利用しており、年々増加傾向にある。

日本学生支援機構や学校法人等の各種奨学金については、説明会を開催し、円滑に申込

み手続きができるようにしている。

さらには、令和3年度は文科省より新型コロナウイルスの影響を踏まえ修学の継続が困難になっている学生等に対し現金を給付する支援を行う「学生等の学びを継続するための緊急給付金」の学生告知や説明会を早急に実施し、受付業務、審査及び申請業務を行った結果、10万円が86名に支給され、学業の継続の一助となった。

その他、学生からのさまざまな経済的な問題については、きめ細かく相談に応じ、卒業に向けて支援を行っている。

●学生の健康管理を担う組織体制はあるか。

4月の授業開始前に学校にて健康診断を実施しており、欠席者についても別途指定のクリニックで個別健診を受けている。学生の健康状態の把握や健康管理に努めるとともに、健康診断の結果は、就職活動で使用する健康診断書の発行にも活用している。健康状態に問題がある場合は、本校の学校医（医療機関）と連携し、適切に対応している。

また、新型コロナウイルス感染症拡大防止の観点から、手指の消毒や換気の徹底、飛沫ガードの設置等の基本的な感性症対策を講じ、新型コロナのワクチン接種についても教職員及び学生の希望者には、優先的に接種を受けられるよう豊中市教育委員会等の自治体等と連携し、学生及び教職員が安全に授業や学校運営が継続出来るよう配慮した。

●保護者と適切に連携しているか。

毎年、定期的に教育懇談会を開催し、学生の成績や生活態度、進路、経済的支援、健康管理等について、担任から保護者に説明し、理解を得るようにしている。令和3年度は、11月12日（金）～11月18日（木）に実施し、18組の保護者の参加があり、個人面談を行い保護者との連携を図っている。

また、卒業や進級等、喫緊等の課題が発生した場合は、時期を逸することなく担任から保護者に連絡し、対応している。

①課題

なし

②今後の改善方策

なし

③特記事項

学生の進学・就職や経済的側面に対する支援体制、及び保護者との連携は適切に行われている。

(6) 教育環境

評価項目	適切：4、ほぼ適切:3、やや不適切：2、不適切：1			
・施設・設備は、教育上の必要性に充分対応できるよう整備されているか。	4	3	2	1
・学内外の実習施設・インターンシップ等について充分整備されているか。	4	3	2	1
・防災に対する体制は整備されているか。	4	3	2	1

●施設・設備は、教育上の必要性に充分対応できるよう整備されているか。

基本的運営方針で示された、「実技・実習を中核とした『厳しい実務教育』の展開」を可能とする各教室のAVシステム、1・2号館の館内全体に整備されている無線LAN設備のほか、2号館のものづくり工房等は、それぞれ授業で活用されている。

また、学生ラウンジや購買、図書室、進路指導室、保健室等、学生生活を充実させる施設を整備しており、多くの学生が活用している。

さらには、学生一人ひとりにノートパソコンを支給（在学中は貸与、卒業時に譲渡）しており、学校だけでなく自宅での作業や、新型コロナウイルス感染症の影響によるオンライン（ZOOM）授業にも役立っている。また、就職活動や情報収集に活用するために、学生用ノートパソコンだけでなく、スマホやタブレット等も自由にインターネットに接続できるようにWi-Fiを学生に解放している。

なお、令和3年度は、次のような施設・設備の整備を行い、学習環境の改善・充実を図った。

(ア) 施設の整備・充実

学習環境を改善・充実させるため、次のような施設の整備を行った。

- ◇2号館北面カーテンウォールガラスフィルム更新工事
- ◇2号館北面カーテンウォールシーリング更新工事
- ◇2号館塔屋北面外壁校名看板更新工事
- ◇2号館塔屋西面外壁校名看板更新工事
- ◇2号館1階及び共用部照明LED化更新工事
- ◇1号館6階倉庫開口部閉塞・既設間仕切撤去工事
- ◇1号館及び2号館排煙窓修理工事
- ◇1号館4階バルコニー壁防水修理工事
- ◇1号館33教室床修理工事

(イ) 設備の整備・充実

学習環境を改善・充実させるため、次のような備品の整備を行った。

- ◇建築系学生用ノートパソコン（一式）の整備
- ◇教員用ソフトウェアアップ及び教員用パソコン・関連機器（一式）の整備
- ◇2号館教室用長机（一式）の整備

●学内外の実習施設・インターンシップ等について充分整備されているか。（戸澤）

学外の実習施設である静岡県の富士教育訓練センターにおいて、建築学科及び住宅デザイン科1年生が、毎年10月に4泊5日で必修科目として「建築施工実習」を行っているが、令和3年度も、新型コロナウイルス感染症拡大防止の観点から、宿泊を伴う研修は中止とし、代替措置として10月4日（月）～10月8日（金）に㈱NEXT STAGE様、富士教育訓練センター様の協力を仰ぎ、施工管理に必要な建築知識について学内研修を実施した。

インターンシップについては、就職のミスマッチや早期離職を防ぐため、昼間部2年課程の全学生に就職を前提として企業選択させ、毎年7月に2週間必修で実施していたが、

令和3年度も昨年度と同様、インターンシップ及び合同企業説明会を中止せざるを得ない状況となった。そのため代替措置として、合同企業説明会を4月18日（水）に36社のオンライン合同企業説明会を、7月5日（月）～7月8日（木）にオンラインインターンシップを実施した。

●防災に対する体制は整備されているか。

台風や地震等の自然災害、あるいは火災・盗難等の人為的災害が発生した際に、教職員をはじめ、学生・留学生が迅速かつ的確に行動できるようにするため、毎年「危機管理マニュアル」及び「消防計画（1号館）」・「消防計画（2号館）」を作成・配布し、周知徹底を図っている。

また、毎年、豊中市新千里消防署の協力を得て、消防訓練を行っているが、令和3年度は、新型コロナウイルスの影響により、消防訓練による「3密」が避けられないことが想定されるため、映像で学習する映像型消防訓練を実施した。

なお、地震や台風等の災害に備え、防災備蓄品（非常食クッキーを9袋、飲料水500mlを3本、アルミブランケットを1枚、ポータブルトイレを15袋）を2号館円筒倉庫に備蓄（490名分）している。

①課題

施設・設備については、適切に管理するとともに、適宜見直しと整理整頓を行っており、特に問題はない。

②今後の改善方策

新型コロナウイルスが収束した際には、建築施工実習や消防訓練等を実施することとする。

③特記事項

なし

(7) 学生の受け入れ募集

評価項目	適切：4、ほぼ適切:3、やや不適切：2、不適切：1			
・学生募集活動は適正に行われているか。	4	3	2	1
・学生募集活動において、教育成果は正確に伝えられているか。	4	3	2	1
・学納金は妥当なものになっているか。	4	3	2	1

●学生募集活動は適正に行われているか。

入学者の目標値（160名）とし、自校媒体（HP・SNS等）、広告媒体、校内・会場ガイダンス、高校訪問、オープンキャンパス等を中心に広報活動を行っているが、入学希望者が、他校との比較や将来を考えた進路選択を明確にできるように適切な情報提供に努めている。

また、校内ガイダンスや会場ガイダンス、高校訪問の際には、学校案内や作品集を通して教育成果を伝えるとともに、入学希望者一人ひとりと顔を合わせ、きめ細かな対応を心掛けている。しかしながら、新型コロナウイルス感染症拡大によるオープンキャンパス・会場ガイダンス・高校内ガイダンスの中止、人数制限によるオープンキャンパスの実施、緊急事態宣言発出による登校停止など、高校進路指導の遅れのみならず、家庭収入の減少、留学生の入国制限等、受験生の受験先選択に大きな影響があった。

令和3年度の学生募集活動における目標・基本方針は次のとおりであった。

(ア) 目標

◇入学者数の継続的及び安定的確保（入学者目標値：160名）

◇長期的な安定経営に向けた学校の特色の顕在化と訴求の強化

(イ) 基本方針

(a) 全職員による広報活動の推進

(b) 「誠実な広報」、「丁寧な広報」、「迅速な広報」の実践

(c) 国際系との連携の強化

(d) 法人本部（広報センター）との連携の促進

(e) 学費減免制度の改善

(f) コロナ禍における募集活動の対策

(ウ) 具体的な募集活動について

①広報センター（法人本部）との連携の強化

広報センター長と広報担当職員との意見交換をはじめ、イベント参画費や販促物広告費等の面でも支援を得た。

②学費減免制度の改善

奨学費の見直しとして、2年度から引き続きAO入試特典（入学金全額免除）、特待生制度及び研究科の減免（後期授業料半額）を廃止し、入学者一人当たりの正規納入金額の維持に努めた。

③校内・会場ガイダンスについて

ガイダンス参加を強化したため、令和2年度より校内・会場ガイダンス参加回数は増えたが、新型コロナウイルス感染症の影響で目標の回数は達成できなかった。また、コロナ禍でオンラインによるガイダンスが増えたが、名簿取得ができないガイダンスもあり、今後の対応を検討する必要がある。会場ガイダンスについては、コロナ禍でオープンキャンパスに参加ができない遠方の資料請求者に対して、学内情報システムを利用し、個別にイベント開催の案内をする等、丁寧な広報を実施した。

項目		令和3年度	令和2年度
校内ガイダンス	参加高校数	118	53
	接触者数(名)	426	307
会場ガイダンス	参加会場数	27	6
	接触者数(名)	55	17

④オープンキャンパスについて

新型コロナウイルス対策を徹底し、イベントを開催した。事前・事後アンケートを紙からWEBに変更し、よりデータ比較ができる管理体制となった。また、イベントに参加できない方へは来校型・WEB型の個別相談を教員室と連携を図りながら随時行った。

⑤学校案内について

パンフレットは従来のもより小さくして、高校生が気軽に読んでもらえるようサイズ変更をした(A4→B5サイズ)。またページ数を減らし、HPへ流れる導線を作成した。

⑥web媒体について

自校媒体(HP・SNS等)をはじめ、広告WEB媒体の掲載情報を定期的に更新し、学校の露出度を高めることができた。また、公式HPとは別に高校生向けのサイト「ふくろうstyle」が完成し、媒体やDM等も「ふくろうstyle」にリンクするようQRコード等で連携できるようにした。

⑦AO入試について

関西エリアにおいては、AO入試による出願者が半数以上を占めているため、引き続き早期入試の施策を多く実施したが、新型コロナウイルス感染症の影響もあり、受験者数が減少という結果になった。ただし、入学前教育として実施した資格講座は、高校からの注目度が高かった。

●学生募集活動において、教育成果は正確に伝えられているか。

校内ガイダンスや高校訪問の際に学生作品を持参し、教育成果として紹介するとともに、学校案内書及びホームページに学生作品を掲載している。また、HPやSNSを通じて、高校生向けのサイトに作品や授業風景を多く掲載するようにした。

オープンキャンパス(学校説明会)等の際には、作品展示室で在校生自らが学生作品の説明を行うようにしているが、付き添いの家族や友人にも刺激を与え、広報効果が大きい。

また、その際には優秀作品だけでなく、平均的な学生作品も展示し、それぞれの技量に見合った本校への期待を促すようにしている。

このほか、教育成果は、学生の作品だけでなく、就職実績、資格取得、コンペティション・コンクールの受賞等にも表れるとともに、保護者の信頼感や安心感につながるため、大手企業へ就職した卒業生や、多くの資格を取得した在校生の状況を保護者説明会で紹介するようにしている。

今後は、さらにホームページのリニューアル、動画配信、WEB媒体、リスティング広告の活用など、インターネットを積極的に活用し、効果的な広報活動に努める

●学納金は妥当なものになっているか。

学納金については、学科・修業年限によって多少の差があるが、大阪府内の他の建築系の専門学校の納付金と比較してもほぼ同じ金額設定であり、授業形態や学習内容、施設維持等からも適切な設定になっている。

また、学納金や実習費、教材費を募集要項に掲載し、卒業までの納入金額を明確にするとともに、納入状況については、コンピュータシステムで一括管理し、把握できるようにしている。

① 課題

校内ガイダンスや会場ガイダンス、高校訪問、AO入試説明会、オープンキャンパス、学校説明会等を中心にして、精力的に学生募集活動を行ったが、令和3年度の出願者数の各学科は、目標値を下回る結果となった。

新型コロナウイルス感染症拡大により、ガイダンス、オープンキャンパスの中止など、学生募集に大きな影響を与えた。また、18歳人口が2018年度から急減期に入り、大学入試改革の推進等の環境の変化もあり、今後も専門学校の学生募集は厳しい状況にある。

② 今後の改善方策

18歳人口の減少や学生の質の変化に加え、高等教育無償化政策への対応、大学入試改革がもたらす専修学校専門課程への影響、そして、新型コロナウイルス感染症の拡大等、専門学校を取り巻く環境は劇的に変化している。そのような状況において「資料請求数」「イベント参加数」「出願数」「入学者数」のステップに基づく歩留り率を把握し、学内情報システムを利用して個別にイベント開催の案内をする等、丁寧な広報を実施する。また、環境の変化から課題を抽出した上で、全校一致の広報体制づくりを築き上げるようにする。

広報関連費を削減したことを踏まえ、実績数値の把握ときめ細かい検証を行い、合理的かつ効率的な広報活動の展開に努める

③ 特記事項

なし

(8) 財務

評価項目	適切：4、ほぼ適切:3、やや不適切：2、不適切：1			
・中長期的に学校の財務基盤は安定しているといえるか。	4	3	2	1
・予算・収支計画は有効かつ妥当なものになっているか。	4	3	2	1
・財務について会計監査が適正に行われているか。	4	3	2	1
・財務情報公開の体制整備はできているか。	4	3	2	1

●中長期的に学校の財務基盤は安定しているといえるか。

私立学校は、建学の精神に基づく教育活動を将来にわたり継続的に実施していくことが求められている。

本法人は、この目的を達成するため、私立専修学校の特性を踏まえ、財務基盤の充実と強化・安定に重点を置いている。

現状における財務基盤について、施設（校地・校舎）に不足はなく、教育設備は定期的に更新を行っている。

しかし、老朽化による修繕費支出が毎年増加傾向にあることから、一部の校舎の建替えを実施し、その費用については中長期的な財務基盤の安定化のため、引当預金の取り崩しに加え、低金利等の社会情勢を勘案し、銀行からの借入れを実施している。

経費支出については、施設整備費や人件費等が増加する要因はあるが、中長期計画のもと、合理的支出に心掛けている。また、平成30年度に策定した「中央工学校における中期計画（令和元年度見直し）」により所有する資産や事業の見直しを行っている。

私立専修学校を取り巻く経営環境は、少子化等のため大きく変化しており、急速に悪化している。

これらの状況を勘案し、さらなる財務基盤安定のためには、一定数以上の入学者を継続して確保することが必要である。

このため、絶えず教育内容の見直しと向上を図り、広報体制の整備を進めるとともに、退学・除籍等のドロップアウト対策の強化・改善に努め、学生納付金収入を確保していく必要がある。

●予算・収支計画は有効かつ妥当なものになっているか。

資金収支計算書、事業活動収支計算書、貸借対照表が主要な計算書類である。これらについては、予算対比・年度対比・構成比・伸び率などの財務分析を行い、主要指標を比較している。これらの数値を検証し、次年度以降の事業計画立案及び予算作成に活かすようにしている。

予算及び収支計画については、学生納付金収入などの収入予定金額や人件費をはじめ、教育研究経費・管理経費・設備費を試算したものを法人本部でとりまとめ、法人全体の予算原案を作成する。その後、事業計画との整合性を検証し、予算単位責任者(校長)による全体調整の後、評議員会・理事会での承認を得て示達され、計画に則った予算執行及び運用が実施される。

なお、令和2年度より高等教育の修学支援新制度の枠組みの中で、大阪府私立専門学校授業料等減免補助金交付申請を行い、大阪府から補助金を受領している。

●財務について会計監査が適正に行われているか。

本法人では、私立学校法及び寄附行為に基づき、選任された2名の外部監事が会計監査を実施している。また、独立監査人（監査法人）による会計監査を受けている。監査法人

は、年間5、6回の期中監査をはじめ、財務担当理事・法人本部経理課・総務部等の担当者から適宜状況の説明を求め、会計監査を実施している。

監事は、事業報告書や計算書類(資金収支計算書、事業活動収支計算書、貸借対照表及び収益事業の貸借対照表・損益計算書)により財務の概要を把握し、法人の業務及び財産の状況を監査し、監査報告書を作成している。監事による会計監査は、毎年決算処理が完了する5月上旬に実施されており、寄附行為に基づき当該会計年度終了後2か月以内に、監事が作成した監査報告書及び監査法人が作成した監査報告書が、理事会に提出され最終的な承認を得ている。

●財務情報公開の体制整備はできているか。

本法人では、私立学校法第47条に則り、法人本部が作成した、事業報告書内に財務の概要として、

- ①独立監査人（監査法人）及び監事による監査報告書
- ②計算書類
- ③財産目録

の三点を各学校のホームページに公開している。

また、全教職員に対する財務状況の説明は、毎年適切に行われている。

①課題

本法人の財務については、予算・収支計画及び会計監査が適正に行われている。

学校法人としての財務基盤は安定しているものの、本校における収支については改善が必要である。また、財務基盤の維持・向上させるために、学生数の増加を図り、入学定員を確保し、退学・除籍等のドロップアウト対策を強化して学生納付金を増加させていく必要がある。

収支の均衡が取れる運営組織への、抜本的な改善も必要である

②今後の改善方策

策定した「中央工学校における中期計画」の実行と見直しのほか、学生募集体制（広報体制）の強化についての立案を促進する。

③特記事項

学校法人会計基準の変更に対応した経理処理を行っている。

(9) 法令等の遵守

評価項目	適切：4、ほぼ適切:3、やや不適切：2、不適切：1			
・法令、専修学校設置基準等の遵守と適正な運営がなされているか。	4	3	2	1
・個人情報に関し、その保護のための対策がとられているか。	4	3	2	1
・自己評価の実施と問題点の改善に努めているか。	4	3	2	1
・自己評価結果を公開しているか。	4	3	2	1

●法令、専修学校設置基準等の遵守と適正な運営がなされているか。

本校は、法令や専修学校設置基準等を遵守し、次の事項について、適正な運営に努めている。

- (ア) 学則、寄附行為
- (イ) 学校評価（自己評価及び学校関係者評価）
- (ウ) 監督官庁への届出
- (エ) 校地、校舎
- (オ) 授業時間数
- (カ) 教員の任用
- (キ) 健康診断
- (ク) 学生募集、願書受付開始日
- (ケ) J R への学校指定申請
- (コ) 勤労学生控除
- (サ) 就職（進路）指導
- (シ) 各種資格認定団体への届出
- (ス) 個人情報保護法令

法令や専修学校設置基準等の遵守について、教職員に対しては職員会議や書面等、学生に対しては入学時のガイダンスやASH、掲示板、配付物等を通じて周知徹底を図っている。

令和3年度は新型コロナウイルス感染症対策としてオンライン授業の活用、軽井沢合宿研修や建築施工実習などの代替研修の充実化を図るなどして、授業時間数の確保に努めた。

●個人情報に関し、その保護のための対策がとられているか。

個人情報の取り扱いについては、学校法人中央工学校による「個人情報保護規定」により対応し、個人情報保護の強化に努めている。

また、学生に対しても軽井沢合宿研修などで個人情報保護について研修を行っている。

●自己評価の実施と問題点の改善に努めているか。

自己評価は、文部科学省のガイドラインに則り実施している。

自己点検評価の項目は、次のとおりである。

- (ア) 教育理念・目的・育成人材像
- (イ) 学校運営
- (ウ) 教育活動
- (エ) 学修成果
- (オ) 学生支援
- (カ) 教育環境
- (キ) 学生の受け入れ募集

- (ク) 財務
- (ケ) 法令等の遵守
- (コ) 社会貢献・地域貢献
- (サ) 留学生（国際交流）

なお、令和2年度の自己評価結果に基づき、令和3年度は次のような改善を行った。

- (ア) 学生・留学生の確保の強化

学内に広報戦略会議を設置し、募集活動を支援する体制を強化

- (イ) カリキュラムの見直し

令和4年度入学生から適用されるカリキュラムについて、建築系各学科の教育内容及び授業時数を見直した。

- (ウ) 施設・設備の充実

新型コロナウイルス対応、アフターコロナを見据えた教育環境整備（遠隔会議システムZoomの継続購入）

- (エ) 業務の効率化

学内情報管理システムの成績管理への利用拡大と出席管理への利用を検討。

なお、令和2年度の学内監査における指摘事項の改善状況は、次のとおりである。

<学内監査>

- (ア) 教務室

- (i) 事務関係

- a. 「固定資産管理台帳（備品台帳）」の適切な整備

「固定資産管理台帳」（備品台帳）に一部消耗備品の記載があり、混在していたため、固定資産と消耗備品が明確にわかるように整備した。

- b. 預り金の会計処理の円滑化

学生の預り金の残金を返金するための振込先口座を入学時に提出させているがその回収が不十分であった。そのため、今年度は入学係と連携して、入学時に提出させる書類の返信用封筒にチェック欄を設けるなどの工夫を行い、その回収の徹底を図った。預り金の返金自体に関しては、特に大きな問題はなかった。

- (ii) 教務関係

- a. 重要書類（個人情報書類等）の管理・持ち出しの厳格化

「個人情報書類持出管理簿」を整備し、個人情報書類等を持ち出す際は、管理簿に記載して持ち出すように改善を図った。

- (イ) 建築系

- (i) 教育関係

- a. 教科書・教材の適切な廃棄

新しく教科書が改訂された場合、旧版と改訂版の両方を保管し、旧版については、旧版を使用している学生が卒業するまでは書棚に保管、卒業したら廃棄するというルールを定め、昨年度整理、廃棄を行った。また、出版社を変更した場合などは、変更前の教科書は保管している。

- b. 「授業実施記録表／指導結果報告書」の回収の徹底

「授業実施記録表／指導結果報告書」を提出するように声掛けしているが、依然として回収の徹底が図れていない。回収状況の改善を図るようにする。

- (ii) 広報・進路関係

- a. 財政健全化のための学生の一定数の安定確保

広報センターと連携して、ガイダンスを強化する戦略を採っているが、コロナの影響もあり、キャンセルも多い。ネットとガイダンスのバランスをうまく取りながら、学生確保のための実効性のある広報対策を模索している。

- b. 図書 of 早期選定・発注

購入してほしい本を教員からリストアップしてもらい、早期に発注するように

改善し、今後はこれを定型化していくようにする。

●自己評価結果を公開しているか。

令和2年度の学校評価（自己評価・学校関係者評価）の結果をホームページに公開している。

なお、学校評価（自己評価・学校関係者評価）の公開については、今後も適切に継続して進めていくこととしている。

①課題

学校の運営にあたっては、法令、専修学校設置基準等を遵守し、適正に実行されているが、祝祭日の変化等による曜日毎の授業時間数に偏りがあり、それに対応するため、授業時間数の均等化や授業日数の確保等が課題となっている。

②今後の改善方策

学校行事の見直しや曜日入れ替えによる曜日毎の均等化、休暇期間の見直し等による安定的な授業時間数の確保に努める。

③特記事項

学則変更（各学科のカリキュラム及び授業時数の変更）について、令和3年7月9日に申請、受理された。

(10) 社会貢献・地域貢献

評価項目	適切：4、ほぼ適切:3、やや不適切：2、不適切：1			
・学校の教育資源や施設を活用した社会貢献・地域貢献を行っているか。	4	3	2	1
・学生のボランティア活動を奨励、支援しているか。	4	3	2	1
・地域に対する公開講座・教育訓練の受託等を積極的に実施しているか。	4	3	2	1

●学校の教育資源や施設を活用した社会貢献・地域貢献を行っているか。

社会や地域から信頼される学校を目指し、町内会各種祭事や隣接する服部緑地のイベントへの協力を積極的に行っているが、令和3年度も令和2年度に引き続き、新型コロナウイルス感染拡大のため、中止になったり、オンライン開催になったりしたイベントが多かった。

インテリアデザイン科においては毎年、年3回、(株)コープ住宅垂水ショールームのウィンドウデコレーションを行っていたが中止となった。

また、令和元年度から日本でも最大級の建築イベントである生きた建築ミュージアムフェスティバル大阪に参加し、丹下健三設計の一号館を一般公開しているが、令和3年度もオンラインでの公開となった。

さらに、(公社)日本測量協会関西支部主催の測量数学・誤差学の基礎講習会の円滑な開催・運営を支援するとともに、各種試験(建築設備士・設備設計一級建築士講習修了考査・インテリアプランナー・インテリア設計士・色彩検定・ビジネス文書検定・サービス接遇検定・秘書検定等)の会場として施設を貸与している。

このほか、大阪ガス(株)のサービスショップの社員を対象にしたリフォームに関する指導・教育や、マニュアル・教育資料の作成・改訂、クレーム・問い合わせの対応等のコンサルティング業務を受託するとともに、リフォームアドバイザー(1・2級)講習への講師派遣やテキストの作成等を継続して行っている。

●学生のボランティア活動を奨励、支援しているか。

昼間の全学生の必修科目である軽井沢合宿研修において、ボランティア活動の一環として、研修施設内の清掃を行っているが、令和3年度は令和2年度に引き続き、新型コロナウイルス感染拡大のため、軽井沢合宿研修が学校での代替研修となり、実施できなかった。

また、震災や台風、集中豪雨の被災地の復旧・復興に向けたボランティア活動の参画について、ASH等をとおして啓発している。

●地域に対する公開講座・教育訓練の受託等を積極的に実施しているか。

公開講座・教育訓練は、本校の生涯学習担当者が担当しており、地域に対して二級建築士受験対策講座やインテリアコーディネーター受験対策講座等を実施している。これらの公開講座の募集要項や開講時期等については、パンフレットを作成し、周知している。

①課題

学生のボランティア活動は、自発的意思に基づいて行われるものであるととらまえており、支援・評価する体制はない。

②今後の改善方策

学生のボランティア活動への参加意識とその推進を図るとともに、支援・評価する体制について検討を継続する。

③特記事項

なし

(11) 留学生（国際交流）

評価項目	適切：4、ほぼ適切:3、やや不適切：2、不適切：1			
・留学生の受け入れについて戦略を持って行っているか。	4	3	2	1
・受け入れ・在籍管理等について適切な手続きがとられているか。	4	3	2	1
・留学生の学習支援について、適切な体制が整備されているか。	4	3	2	1

●留学生の受け入れについて戦略を持って行っているか。

大阪を中心に近郊の日本語学校を訪問し、本校の設置学科やその特長、留学生の優遇制度等を進路指導担当者に伝えるようにしている。

留学生の受け入れについては、基本的に日本国内の日本語学校に在籍している留学生を中心に戦略的に行い、教育の質の維持・向上のため、学習意欲の高い留学生を選抜するよう心掛けている。

また、入学後のミスマッチが起きないように、オープンキャンパスなどで本校の教育方針や教育内容への理解を十分に促したうえで出願させている。

令和3年度は新型コロナウイルス感染症の影響で留学生が激減したが、今後も留学生の受け入れについて、戦略を持って進めるとともに、受け入れ方針や選考基準の周知を日本語学校の教員に向けて、継続して行う必要がある。

●留学生の受け入れ・在籍管理等について適切な手続きがとられているか。

留学生の受け入れにあたっては、母国における卒業、成績証明書及び日本語学校での成績、出席の証明書、経費支弁能力、日本語力及び学習意欲を厳正に審査している。

受け入れの手続きについては、取次申請の資格を持った職員が担当しており、国外の留学生に対しては、在留資格認定申請に関する指導、国内の留学生に対しては、留学ビザの在留期間更新手続き申請に関する指導を行っている。

資格外活動については、入学前及び進級時のオリエンテーションで詳しく説明し、活動内容、労働時間、アルバイト先を学校に報告するよう指導している。

在籍管理については、担任が現住所、連絡先、アルバイト先、緊急連絡者、保証人等の情報を把握したうえで、出席状況を毎日確認している。

無断欠席があった場合には電話で状況の確認を行っており、在留資格や現住所、連絡先、アルバイト先に変更があった場合には、担当職員に変更を報告させている。

また、学校法人中央工学校留学生センターにおいて、グループ校の間で留学生情報の共有化を図り、留学生の選抜や在籍管理に活用するようにしている。

なお、本校は入学選抜及び在籍管理を徹底し、毎月入国管理局へ在籍報告を行うことで「適正校」に認定されている。

●留学生の学習支援について、適切な体制が整備されているか。

中国語・韓国語が堪能な職員及びベトナム語が堪能な職員を配置し、学習相談や生活相談の受け入れ、在留期間更新申請の指導等を行い、留学生が安心して学習できる体制を整えている。

このほか、進路指導室と担任が連携し、留学生の希望に合わせた就職指導、職業紹介をきめ細かく行い、就職活動を支援している。

①課題

オープンキャンパス等の機会に本校の教育方針や教育内容を十分に理解させ、学習意欲の高い留学生を選抜しているが、日本語能力と日本語による専門知識のさらなる理解度向

上を図る必要がある。

また、求人やインターンシップ先の確保が課題である。

②今後の改善方策

留学生の受け入れ・在籍管理・学習支援等については適切に行われているが、今後もこの状況が維持できるように努めるとともに、就職率の向上を図るため、企業訪問等を計画的に行うようにする。

③特記事項

なし

6 自己評価総括

令和3年度の自己評価を終え、新たな問題も散見されるが、学校運営に支障はなく、それぞれの部署において業務は概ね適切に行われていることを確認した。

また、教育課程編成委員会及び学校関係者評価委員会が組織化され8年目となるが、定期的な会議開催による各委員からの意見聴取とその意見の学校運営への適切な反映がなされるように努めている。

今後もこれまで以上に企業との連携を深め、より実践的な教育の実現と、情報公開等による学生・留学生、卒業生、保護者、関係業界、地域住民からの信頼感醸成のために、両委員会を有効に機能させ、時代のニーズに合った学校運営の実現を図りたい。

なお、令和4年度の学校運営にあたっては、自己評価の結果を踏まえ、次の課題に留意することとしている。

(1) 学校経営の健全化の促進

(ア) 学生数の増加の促進

18歳人口が2018（平成30）年度から急減期に入り、大学入試改革、近隣の大学における建築系学科の新設等により、本校の学生募集は極めて厳しい状況にある。

また、新型コロナウイルス感染症の影響で経済的に進学をあきらめたり、都市部への進学が敬遠されたりする懸念もある。

そのような中、「資料請求数」「イベント参加者数」「出願数」「入学者数」のステップに基づく歩留り率を把握し、実績の変化から課題を抽出したうえで、全校一致の広報体制づくりを築き上げるようにする。

また、本校のストロングポイントを一貫して訴求し、入学者の早期獲得・増加につながるようにする。

(イ) 休学・退学防止策の検討

オンライン授業が今後も実施継続となることを前提に、学校生活の充実や仲間づくりを促すための、仕組みを確立する。オリエンテーションやガイダンス、ASHの内容を工夫し、学業継続の目的を失わないための情報提供や自信と希望が持てる経験をさせることを意識する。

また、常に個々の学生の状況を把握し、気になることがある学生については、保護者と連携して早期に対処するために、授業前、授業後に学生の理解度や授業態度について確認を行う等、非常勤講師との連携を深める。

さらに、全員の出席率が90%以上となるようにクラス全体に対する教員の指導スキル向上を目指す。

(エ) 内部進学者の増加の促進

進路選択の一つとして、建築系においては、建築学科、住宅デザイン科の半数程度を研究科へ進学させることを目指す。そのために、研究科の存在感を合格実績だけでなく、交流の場を設ける等して、1年生に魅力をアピールする。

(オ) 合理的な広報活動の方策の確立

建築系においては、オープンキャンパス等の広報イベントのほか、高校訪問や会場・校内ガイダンスの参加等について、学内情報管理システムを活用し、昨年度の実績数値の把握ときめ細かい検証を行い、効果的な広報活動の展開に努める。

オープンキャンパスではわかりやすく、魅力的に教育内容をアピールするための見直しを常に行い、やる気ある参加者にとって入学の決め手となるよう工夫する。

建築系留学生の広報活動を国際系と集約し、ホームページや募集要項オープンキャンパスにて配布する資料、説明内容等に不整合がなく、ビジュアル的な統一感に留意する

(2) 特色ある学校づくりの推進

(ア) 環境教育の促進

資格試験対策の授業の中で選択できたe c o検定（環境社会検定試験）対策の授業は、令和4年度から実施しないこととしたが、設計課題等に環境配慮の発想を取り入れ、環境問題の解決のための手法を理解させることを目指す。建築学科設備コースはもとより、建築系全体で充実させていく。

(イ) B I M教育の推進

建築学科においては、B I Mの特性を実感できるようにし、その基本操作を確実に習得することを目指す。意識や能力の高い学生については、現場に即したB I Mの技術の習得を目指し、企業と連携して指導内容を発展させていく。

(ウ) 資格取得の推進

建築系においては、資格取得率の改善を図るために、対策授業においては、試験までのスケジュール管理が自らできるようにシラバスを配布し、自己管理能力の向上を支援する。

(エ) 人間涵養教育の推進

令和4年度は、コミュニケーション、目標設定、セルフマネジメント等を目的の中心にした新入生オリエンテーションとしての軽井沢代替研修をさらに充実させていく。

(オ) 建築士試験の受験要件緩和への対応

令和3年度末に一級、二級同時受験を意識させるための模擬テストを実施したところ、研究科進学者の中に、同時受験志願者が出てきたため、学校としてのサポートを模索し、可能な限り様々なことを試みて次年度以降の発展につなげていく。

(カ) 施設・設備の充実化

老朽化あるいは劣化の著しい施設の改修、及び設備の整備・充実化を適切に進める。

(3) 業務の効率の向上

(ア) 業務の合理化

引き続き、業務の合理化を図るとともに、職員数、専門性に応じた業務体系を確立し、定時退勤及び時間外勤務の削減を促進する。

(イ) 業務内容の点検・見直しの促進

引き続き、業務内容の点検・見直しをきめ細かく行い、よりよい学校運営ができるよう業務改善を図る。

(ウ) 学内情報管理システムの活用

令和3年度から学内情報管理システムを活用し、学籍管理や成績管理を行っていたが、令和4年度からは出席管理も行い、不要な業務の見直しや文書の簡素化、さらなる業務の効率化を図る。

(エ) Google for Education 導入の検討

建築系では、中央工学校（東京）の協力により、Google for Education の導入を検討中であるが、令和4年度は試用期間の予定にしておき、学生管理、業務効率向上につなげたい。

(オ) 職員間の相互扶助の促進

職員間の一体感を高めるため、業務内容の相互理解を深め、適切な扶助のための動きが取れるようにする。そのため、頻繁にショートミーティングを行うことや、一人ひとりのパフォーマンスの向上も必要である。

(4) 職場環境の改善

(ア) 挨拶の励行

職員間のもとより、学生、来客等への挨拶を励行し、明るい学校及び職場づくりに心掛ける。日々のコミュニケーションが自然にできる環境づくりは、挨拶からであることを意識する。

- (イ) マナーの向上
職員としての服装や言葉遣い等に留意し、誰に対しても敬意を持って丁寧に接する。また、「学生生活のしおり」が、形だけのものにならないよう、職員が率先して「学生生活のしおり」にあることを態度で示し、学生・留学生の手本となるようにする。
- (ウ) 校内美化と整理・整頓の推進
ポスター等の適切な掲示や物品等の整理・整頓、教室の美化を心掛け、良質な学習環境を維持する。
- (エ) 作品等の掲示・展示方法の改善
学生の作品の展示をはじめ、資格の合格者、コンペの結果等をできるだけ早く掲示・公表し、祝賀ムードを盛り上げる工夫をする。建築系及び国際系の特徴・学校らしさや心andraげる雰囲気醸成する。
- (オ) 職員間の情報の共有
部署ごとのミーティングを定期的で開催し、学生・留学生の情報や職員が個別に抱える課題等の共有を図り、風通しのよい職場環境を整えるようにする。
また、互いに謙虚な気持ちや学び合う姿勢、相互扶助の精神を持つとともに、全員が専門性を常に高める努力を怠ることなく、誰もが人材の育成を担う意識を持つ。
- (5) 附帯教育事業の充実化
- (ア) 新規プログラムの研究・開発
地域や社会の課題、産業界、関係団体等のニーズを適切に把握し、新たな生涯教育を研究・開発する。
- (イ) 産学連携プログラムの開発
求人やインターンシップを通じて企業等から積極的に産学連携に係わる情報を収集し、ニーズの高い魅力あるプログラムとして、業界の情報や知見が集積している本校の強みを活かした、業界向けのセミナー等を開発する。
将来は、業界の情報や研修の拠点として、広く活用してもらえたいことを目指す。
- (ウ) 中央工学校生涯学習室等との連携強化
中央工学校生涯学習室等と連携し、新しい講座の開設を検討する。
- (エ) 外部機関等への教室の貸し出しの促進
日程や収容人数等が可能な限り、各種講習会や各種試験等への教室の貸し出しを積極的に行う。
- (オ) 中央工学校OSAKA一級建築士事務所の目的
建築設計に関する幅広い知見を有している本校が設計事務所として実務に携わることの意義を意識し、社会に貢献できる設計事務所となることを目指す。
現在、中央工学校OSAKA一級建築士事務所では、初めて新築住宅の設計監理契約を締結し、着工準備中である。本校の有する知見を施主と社会に還元し、貢献するとともに、現場の実務を学ぶ本校の授業や、本校の学生・留学生の成長の一助となる業務とすることに重点を置き、無事な竣工を目指す。
- (6) 非常勤講師との連携の促進
- (ア) 情報の共有化
クラウド型学内情報管理システムの導入をさらに発展させ、益々の充実を図る。
また、非常勤講師から学生への資料配布や連絡、作品回収等を円滑に行うためのシステムの導入も令和5年度の運用を目指し、進めていく。
- (イ) 学校行事への参加の促進
卒業成果・制作発表会等の学校行事の多くが、オンライン化しており、ライブ感の共有が難しいという弊害が起きている。非常勤講師の協力を得て、校外のイベントへの参加も促進し、体験から学ぶ機会の充実を図る。
- (ウ) 意見交換会の開催

職員と非常勤講師の意見交換会を適宜開催し、授業運営やインターンシップ、就職、広報活動等を改善する。活発な意見交換会のために、非常勤講師全員への開催の周知や議事録の公開等の工夫をする。

(エ) 学科内方針の共有

学科内で授業の到達目標を具体的に設定し、科目ごとの連携・引継ぎは、担任がコントロールしていく。さらに、学生・留学生への指導方針を定め、職員と非常勤職員の間で共有し、スムーズな対応が行えるようにする。

また、非常勤講師からの意見や提言をもとに、授業方針の改善・見直しを行い、現場の実情に沿ったカリキュラム、授業であり続けるために努力する。

(7) 職業実践専門課程に係わる取り組みの推進

(ア) 企業等と連携した実習・演習等の実施

建築系ではインターンシップのほか、企業等と連携したプロジェクトやプログラムを実施しているが、新型コロナウイルス感染症の影響でインターンシップの受け入れを断られたり、中止を検討したりしなければならなくなるケースも増えている。

そのような中でも、職業実践専門課程として、日々変化する現場の状況に即した技術を確実に習得させ、専門性の充実化及び高度化が図れるよう、オンラインを活用した実施方法の検討や内容の見直しを継続して行う。

(イ) 企業等と連携した職員研修の実施

教員の指導力向上を図るため、オンライン授業におけるファシリテーション技術習得のための研修や専門分野における中・長期の研修について検討する。

また、関係専門分野の企業等と連携した見学を中心とした研修も引き続き行っていく。

(ウ) 教育課程編成委員会等の意見の活用

教育課程編成委員会における意見・提案等を踏まえ、授業内容やカリキュラムの改善等を継続して行うとともに、社会のニーズに即した教育や教員の資質向上にも役立てる。

(エ) 学校関係者評価書の作成・公開

学校関係者評価は、あらかじめ職員が作成した学校自己評価に基づいて定期的に行っており、学校関係者評価書をホームページで公開している。

また、学校関係者評価の作成・公開は、「高等教育段階の教育費負担軽減新制度」(高等教育の無償化)の機関要件の一つでもある。

これらのことを踏まえ、学校関係者評価書の作成を通じて問題点や課題を抽出し、学校運営の改善と発展を目指すとともに、公開によって学校への理解を一層得られるようにする。

以上